

SCENARIUSZ

zajęć

2 kwietnia - Dzień Świadomości Autyzmu

Zajęcia dla dzieci przedszkolnych (4-6 lat)

Cel zajęć:

- Zwiększenie świadomości na temat autyzmu wśród dzieci.
- Zrozumienie, że każdy człowiek jest inny, ale wszyscy zasługują na szacunek i zrozumienie.
- Promowanie empatii i akceptacji w grupie.

Czas trwania: 30-40 minut

Materiały:

- Kolorowe kartki (np. niebieskie).
- Klocki, puzzle.
- Obrazki przedstawiające różne emocje.
- "Autystyczna tęcza" – obrazek, na którym każda część tęczy przedstawia inny aspekt autyzmu (np. komunikacja, zainteresowania, zachowania).
- Kredki i pisaki.

Plan zajęć:

1. Wprowadzenie (5 minut)

- Na początku nauczyciel w prosty sposób wyjaśnia, czym jest autyzm: „Niektórzy ludzie mają inne sposoby myślenia, mówienia i rozumienia świata, dlatego mogą zachowywać się w różny sposób. To właśnie nazywamy autyzmem. Każdy człowiek z autyzmem jest wyjątkowy, tak jak każdy z nas.”
- Pytania: „Czy ktoś z was zna osobę, która myśli lub zachowuje się trochę inaczej?”
- Pokazanie symbolu autyzmu: „To jest niebieska wstążka. Nosi ją wiele osób, które chcą pokazać, że autyzm to coś, o czym warto rozmawiać.”

2. Gra w emocje (10 minut)

- Pokazanie obrazków przedstawiających różne emocje (radosne, smutne, zaskoczone, przestraszone).
- Dzieci mają za zadanie dopasować, które emocje mogą czuć osoby z autyzmem w różnych sytuacjach.
- Krótkie rozmowy na temat tego, jak rozpoznać, co czują inni, i jak możemy pomóc, jeśli ktoś czuje się smutny lub zaniepokojony.

3. Autystyczna tęcza – Ćwiczenie manualne (10 minut)

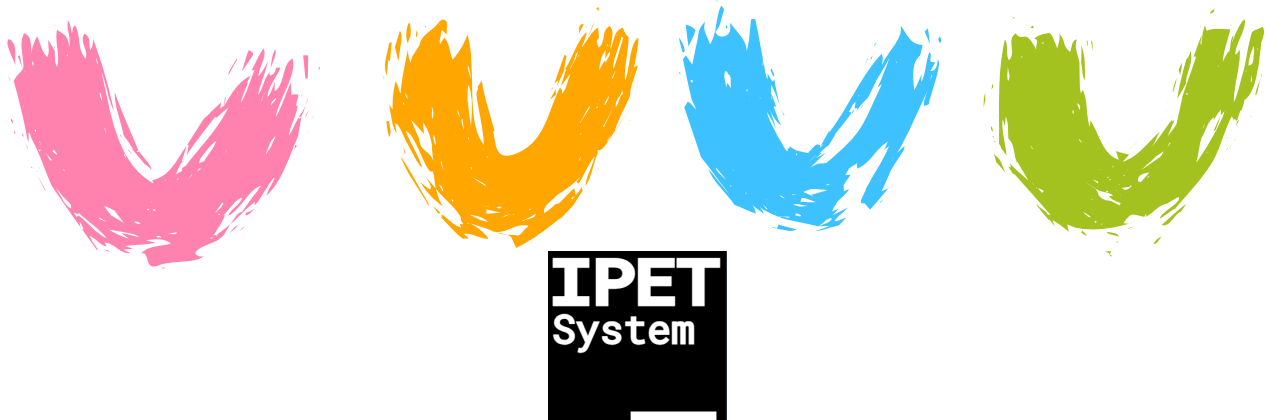
- Rozdanie dzieciom kolorowych kartek i zadanie narysowania „tęczy autyzmu” (tęcza z elementami, które odnoszą się do autyzmu)
- W każdej części tęczy rysuje lub koloruje elementy związane z autyzmem:
 - Czerwony → Komunikacja (dymki, symbole PECS, książka)
 - Pomarańczowy → Emocje (buźki z różnymi emocjami)
 - Żółty → Zainteresowania (puzzle, nuty, dinozaury)
 - Zielony → Sensoryka (ręce dotykające różne tekstury, hałas, światło)
 - Niebieski → Wsparcie (trzymające się ręce, serce)
 - Fioletowy → Mocne strony (żarówka – pomysłowość, pędzel – kreatywność)
- Każde dziecko rysuje lub przykleja obrazki, które pasują do jednej z części tęczy, opowiadając o swoich rysunkach.

4. Zabawa integracyjna z klockami (10 minut)

- Dzieci dzielą się na grupy i mają za zadanie wspólnie zbudować coś z klocków, ale w sposób, który nie jest łatwy (np. jedno dziecko ma zasłonięte oczy, drugie musi mówić wolno i głośno, trzecie daje tylko wskazówki bez mówienia).
- Po zakończeniu zabawy nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, jak się czuli, co było trudne, a co łatwe. Związanie z tematem autyzmu – jak różni ludzie mogą mieć różne sposoby myślenia i działania.

5. Podsumowanie i zakończenie (5 minut)

- Dzieci siedzą w kole i opowiadają, czego nauczyły się o autyzmie.
- Nauczyciel przypomina, że każda osoba zasługuje na szacunek, bez względu na to, jak się zachowuje.



SCENARIUSZ

zajęć

2 kwietnia - Dzień Świadomości Autyzmu

Zajęcia dla dzieci w szkole podstawowej (7-10 lat)

Cel zajęć:

- Zwiększenie wiedzy o autyzmie.
- Zrozumienie i akceptacja różnorodności w zachowaniach i sposobach myślenia.
- Rozwijanie umiejętności empatii i wsparcia dla osób z autyzmem.

Czas trwania: 40-45 minut

Materiały:

- Krótkie filmy animowane lub prezentacja o autyzmie.
- Kartki, flamastry.
- Arkusze z pytaniami i zadaniami (np. „Jakbyś się czuł, gdybyś miał trudności w rozmawianiu z innymi?”).
- Puzzle i gry planszowe.

Plan zajęć:

1. Wprowadzenie (5 minut)

- Rozpoczęcie od pytania: „Co wiecie o autyzmie? Kto z was zna osobę z autyzmem?”
- Nauczyciel przedstawia podstawowe informacje o autyzmie: „Autyzm to spektrum, co oznacza, że różni ludzie mają różne doświadczenia. Niektórzy mogą mieć trudności w mówieniu, inni mają wyjątkowe talenty. Każdy z nas jest inny, ale to właśnie czyni nas wyjątkowymi.”
- Pokazanie symbolu autyzmu (niebieska wstążka) i wyjaśnienie jego znaczenia.

2. Film edukacyjny o autyzmie (10 minut)

- Krótki film animowany lub prezentacja, która w przystępny sposób przedstawia życie osób z autyzmem, ich wyzwania i talenty.
 - ➔ „Za chwilę opowiem Ci historię” - Historia chłopca, który ma autyzm, i o tym, jak jego pies pomaga mu w codziennym życiu.
 - ➔ „Moje zmysły” - ukazuje różnorodność doświadczeń sensorycznych, które mogą być inne u dzieci z autyzmem.
- Po obejrzeniu filmu pytania do dyskusji: „Co cię zaskoczyło? Jakie zachowania osób z autyzmem były ci obce? Jak można im pomóc?”

3. Dyskusja o różnicach w zachowaniu (10 minut)

- Podziel dzieci na grupy i daj im pytania do rozważenia:
- „Jak byś się czuł, gdybyś nie mógł mówić?”
- „Jak byś się czuł, gdybyś musiał chodzić do szkoły, gdzie wszyscy robią hałas, a ty tego nie lubisz?”
- Każda grupa dzieli się swoimi odpowiedziami z resztą klasy.

4. Zabawa – Współpraca w grupach (10 minut)

- Dzieci wykonują zadanie, np. układają puzzle, grają w grę planszową, ale z pewnymi utrudnieniami (np. nie mogą rozmawiać, muszą wykonać zadanie w określonym czasie).
- Podczas zabawy nauczyciel podkreśla, jak trudne może być życie dla osób z autyzmem, gdy mają do czynienia z nieoczekiwanymi sytuacjami.

5. Zadanie twórcze – „Moje wsparcie dla osoby z autyzmem” (10 minut)

- Dzieci rysują lub piszą, jak mogą pomóc osobom z autyzmem, np. jak rozmawiać, jak reagować na ich potrzeby.
- Po zakończeniu uczniowie dzielą się swoimi pracami.

6. Podsumowanie i zakończenie (5 minut)

- Nauczyciel przypomina, że każdy człowiek zasługuje na szacunek i zrozumienie.
- Dzieci dzielą się swoimi przemyśleniami: „Czego nauczyliśmy się o autyzmie? Co możemy zrobić, aby wspierać osoby z autyzmem?”

Podsumowanie: Zajęcia powinny zakończyć się poczuciem wzajemnego szacunku i zrozumienia. Dzieci powinny wiedzieć, że autyzm to część ludzkiej różnorodności, którą warto akceptować i wspierać.